

Dětský domov „Pepa“
Příbram – Lazec, o.p.s.
Lazec 2, 26110

ROČNÍ PLÁN
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI
2023 – 2024



Roční plán práce rámcově vymezuje hlavní cíle, úkoly a podává základní informace organizačního charakteru.

Poslání a činnost dětského domova jsou určeny Zák.č.109/2002 Sb.

Jako školské zařízení vychází činnost DD z dokumentů: Školní vzdělávací program, Minimální preventivní program, Individuální plán rozvoje osobnosti dítěte.

Smyslem existence zařízení je vytváření vhodných podmínek pro všestranný rozvoj dětí, které se do DD dostávají s psychickým zraněním. Z prožitku odmítnutí či týrání se dítě potřebuje nejdříve „zotavit“, a poté může začít stavět život vlastní. Hlavním úkolem DD je tudíž vytvoření bezpečného prostředí, materiálního a emocionálního zázemí.

Vazby s rodiči nepřetrháváme, naopak, snažíme se ve spolupráci s OSPOD a dalšími organizacemi o sanaci rodinného prostředí a co nejrychlejší návrat dětí zpět do péče rodičů. Pokud to není možné, budeme společně usilovat o nalezení vhodné náhradní rodinné péče, případně zajištění péče hostitelské.

Konečným cílem naší vychovatelské práce je plnohodnotné zapojení klientů do běžného života (nejen praktické zvládnutí domácnosti a úspěšné pracovní zařazení, ale i uspokojivé fungování v mezilidských a intimních vztazích). K tomuto cíli směřujeme postupně, v dílčích krocích, s ohledem na věk, individuální životní historii a schopnosti a dovednosti každého jednotlivého dítěte.

Klademe důraz na individuální přístup; klíčovou roli při výchově sehrávají vzájemné vztahy mezi týmem a dětmi. Režim zařízení nabízí na jedné straně nezbytnou míru bezpečí a na straně druhé umožňuje dostatek prostoru pro hledání vlastních cest řešení problémů, pro vyjednávání, poučení se z vlastních chyb, pro seberealizaci.

Matyáš(9) a Natálie(17), kteří přišli do našeho DD v průběhu měsíce března 23. Toto je pro naše zařízení nová situace, která vyžaduje změnu organizace života, výchovných přístupů a práce s celými výchovnými skupinami.

K 1.9.2023 je v Dětském domově Pepa celkem 16 dětí (8 chlapců a 8 dívek) ve věku 6 - 20 let. Z toho jsou 2 zletilí, jeden chlapec je v DD na základě smlouvy o prodlouženém pobytu, druhá-dívka s prodlouženou ústavní výchovou do dokončení studia (opakuje 3.roční OU). Ve dvou výchovných skupinách jsou rozděleny děti dle typu hendikepu a věku tak, aby bylo možné vycházet vstříc potřebám dětí. Jedna z dívek bude přecházet do pěstounské péče- čeká se na nabití právní moci.

Cíle -u nově přichozích dětí se zaměříme na:

- získání důvěry a vybudování pocitu bezpečí v zařízení; navázání důvěrných vztahů mezi dětmi a týmem
- adaptaci do skupiny dětí v domově
- monitorování chování v nově se formující dětské skupině, korigování nežádoucího chování
- pomoc dětem orientovat se v Lazci, Příbrami a okolí, ve spojích MHD
- pomoc při začleňování do nových škol a školních kolektivů
- podporu při zvládnutí školních požadavků
- nalezení vhodných zájmových aktivit, podpora při dílčím neúspěchu
- pomoc a podporu při začleňování do skupiny vrstevníků mimo domov a školu
- péči o osobní věci a prostor, přijímání odpovědnosti za obojí
- udržování kontaktů s rodiči, příp. s ostatními členy širší rodiny

Způsob realizace:

- každodenní monitoring chování a vztahů mezi dětmi s odrazem do individuální i skupinové práce
- pravidelná individuální systematická práce klíčových vychovatelů-společně trávený čas bez přítomnosti dalších dětí, reflexe chování, v případě nevhodných projevů nácvik adekvátnějšího chování, práce s odměnou a trestem, spolupráce se školou, vedoucími zájmových kroužků, pomoc s organizací osobního prostoru na pokojích, doprovody dítěte do Příbrami, společné jízdy MHD, vytváření situací, kdy dítě přebírá odpovědnost a učí se novým poznatkům a dovednostem
- pravidelná skupinová práce-zejména zpětná vazba k chování, v případě nevhodných projevů nácvik adekvátnějšího chování, práce s odměnou a trestem, hraní her vyžadujících spolupráci a podporujících začlenění dětí majících s tímto problémy, nácvik chování a jednání v modelových situacích-asertivita, tolerance, zodpovědnost sama za sebe a za druhé, pokora, umění odpustit, formy sebekritiky
- intenzivní spolupráce se školou - klíčový vychovatel-pravidelné sledování informací na informačních systémech škol a osobní kontakt s tř.uč. 2x za měsíc (na ped.poradě reference)
- kontakt s rodinou dítěte - klíčový vychovatel- 2x za měsíc (na ped.poradě reference)

- intenzivní domácí školní příprava- u dětí na 1.stupni ZŠ-pod dohledem vychovatele, u starších dětí samostudium s kontrolou vychovatele, doučování vychovateli, externími lektory-dle potřeby a aprobace pedagoga
- intenzivní spolupráce s organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami - klíčový vychovatel
- spolupráce s orgány OSPOD, Policií ČR, soudy, MěÚ Příbram- Z Ř DD a ředitel,
- projekty, žádosti o granty

Pro účely plánování výchovných činností jsou děti rozděleny do **dvou rodinných skupin** dle konfigurace znaků pro posouzení specifických výchovných a vzdělávacích potřeb dítěte.

Do první skupiny jsou zařazeny: tři sourozenecké skupiny- dva bratři, jedna dívka s bratrem v předškolním věku, jeden chlapec se sestrou, zletilý chlapec .

Druhou rodinnou skupinou tvoří jedna dívka s MR, 3 dívky ve věku 14-17 let, jedna 10letá dívka, chlapec a zletilá dívka.

Ve volbě metod, způsobů a prostředků práce s jednotlivými skupinami budeme vycházet ze specifických i individuálních potřeb jednotlivých dětí.

1. skupina

- mluvení o životních očekáváních, cílech, plánech – reflexe možnosti jejich reálného naplnění – zejména v rámci individuální práce klíčových vychovatelů, později možné zkusit i skupinové sdílení
- výběr budoucí profesní dráhy, resp. přípravy na ní, návštěva budoucího možného pracoviště, brigády
- odstraňování maladaptivních vzorců chování, které si děti osvojily v původním sociálním prostředí a jejich nahrazování vhodnějšími vzorci, snaha o náhled na fungování jejich rodinného prostředí

sexuální výchova

- rozvoj komunikačních dovedností – dotazování se, vyjádření názorů, přání apod.
- poskytnutí většího prostoru pro rozhodování o sobě samých
- budování role rodičů
- budování adekvátního sebepojetí a sebevědomí
- péče o osobní věci a prostor – přijímání odpovědnosti

- učit se fungování v rozličných sociálních skupinách – umět se prosadit a zároveň respektovat hranice ostatních, zvládnout podřízení se zájmům skupiny
- zvládnutí základní orientace v širších sociálních strukturách (fungování společnosti a pravidla, obchod, pošta, telefonáty, restaurace, divadlo, doprava – jízdní řády aj.)
- podpora morálně volního rozvoje – učit se plnit i neatraktivní dlouhodobé činnosti, získání základních dovedností spojených s chodem a údržbou domácnosti,
- získávání dalších znalostí a dovedností potřebných pro pozdější zvládnutí samostatného života – orientace v základních právních záležitostech – pracovní smlouvy, nájemní smlouvy, finanční hospodaření (finanční gramotnost) apod.

2. skupina

- osvojení zásad bezpečného pobytu a pohybu v širším okolí – rozeznání nebezpečných situací a dovednost vyhnout se jim
- intenzivní psychoterapeutická práce
- logopedická péče, rozvoj komunikačních dovedností, sebeovládání
- každodenní sebeobsluha, zvládání základních hygienických návyků
- intenzivní podpora a pomoc ve zvládání školních nároků
- sexuální výchova
- upevnění odpovídajících hygienických a stravovacích návyků
- zapojení do zájmových kroužků mimo DD (v DDM)
- podpora častého kontaktu s rodiči a prarodiči
- trénink chování v modelových situacích

Způsob realizace:

- režim a aktivity v dětském domově (pracovní, kulturní, sportovní)
- pravidelná individuální systematická práce klíčových vychovatelů - společně strávený čas bez přítomnosti dalších dětí, reflexe chování, v případě nevhodných projevů nácvik adekvátnějšího chování, práce s odměnou a trestem, spolupráce se školou, vedoucími zájmových kroužků, pomoc s organizací osobního prostoru na pokojích, doprovody dítěte do Příbrami, společné jízdy MHD, cílené individuální vzdělávání, vytváření situací, kdy dítě přebírá odpovědnost a učí se nových poznatkům a dovednostem, monitorování koho dítě v životě či příbězích obdivuje, s kým se identifikuje.
- pravidelná skupinová práce - reflexe událostí života v domě na pravidelných skupinových setkáních, zejména zpětná vazba k chování, v případě nevhodných projevů nácvik adekvátnějšího chování, práce s odměnou a trestem, cílené vzdělávací aktivity (min. 1 x 3 týdny),

společné návštěvy kulturních a sportovních akcí, kino, divadlo, muzeum, knihovna apod., rozebírání příběhů (knižních, v TV..) či modelových situací z hlediska dobra a zla, norem chování.

- intenzivní spolupráce se školou - klíčový vychovatel kontakt 2x měsíčně
- intenzivní domácí školní příprava, v případě potřeby zajištění systematického externího doučování
- spolupráce s organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami - klíčový vychovatel kontakt s rodiči kamarádů - klíčový vychovatel
- odstraňování maladaptivních vzorců chování, které si děti osvojily v původním sociálním prostředí a jejich nahrazování vhodnějšími vzorci
- učit se fungování v rozličných sociálních skupinách – umět se prosadit a zároveň respektovat hranice ostatních, zvládnout podřízení se zájmům skupiny
- rozvoj komunikačních dovedností – dotazování se, vyjádření názorů, přání apod.
- postupné začleňování do širšího okolí za asistence dospělého – společné nákupy, návštěvy institucí, kulturních zařízení apod.)
- základy finanční gramotnosti- založení účtu v bance, platební karta, sestavování přehledu příjmů a výdajů
- poskytnutí většího prostoru pro rozhodování o sobě samých
- intenzivní podpora a pomoc ve zvládnání školních nároků
- upevnění odpovídajících hygienických a stravovacích návyků
- budování mužské role, sexuální výchova
- péče o osobní věci a prostor – přijímání odpovědnosti
- budování ženské a mužské role, sexuální výchova
- získání základních dovedností spojených s chodem a údržbou domácnosti, zvládnutí obsluhy běžných pracovních nástrojů
- vzdělávací skupinové aktivity – náprava zanedbání v minulosti
- nalezení vhodné zájmové činnosti a vrstevnické skupiny mimo školu a dětský domov
- rozvoj pohybových dovedností a rozšíření kulturního obzoru
- osvojování zásad zdravého životního stylu, chování šetrného k životnímu prostředí, prevence sociálně patologických jevů
- učit se fungování v rozličných sociálních skupinách – umět se prosadit a zároveň respektovat hranice ostatních, zvládnout podřízení se zájmům skupiny
- získávání dalších znalostí a dovedností potřebných pro pozdější zvládnutí samostatného života – orientace v základních právních záležitostech – pracovní smlouvy, nájemní smlouvy, finanční hospodaření apod.

- vytvoření režimu návštěv jejich partnerů, tak aby mohli v zařízení společně trávit čas a zároveň nenarušovali chod domova a nepřekračovali hranice dalších dětí.

Způsob realizace

- pravidelná individuální systematická práce klíčových vychovatelů - dle individuálních plánů rozvoje osobnosti, včetně společného vedení vlastního rozpočtu, cílené individuální vzdělávání, vytváření situací, kdy dítě přebírá odpovědnost a učí se nových poznatkům a dovednostem, rozhovory o životních očekáváních, cílech, plánech - reflexe možnosti jejich naplnění, návštěvy úřadů a dalších organizací v místě trvalého bydliště dítěte, rozhovory o přátelských a milostných vztazích
- cílená pravidelná skupinová práce - vzdělávací aktivity, uvažování a diskuse nad modelovými situacemi - hledání cest řešení, diskuse nad morálními dilematy, společné návštěvy úřadů, domovů na půli cesty apod.
- režim a aktivity v dětském domově (pracovní- pomoc správci s opravami zařízení v domě; kulturní a sportovní aktivity,)
- začlenění dětí do vzdělávacích aktivit neziskových organizací
- intenzivní spolupráce se základními a středními školami
- zapojení do dalších vztahů a aktivit mimo dětský domov - např. brigády, taneční, návštěvy kulturních akcí apod.

Spolupráce s rodinami dětí

Při spolupráci s rodinami dětí budeme pokračovat obdobným způsobem jako v minulém období. Budeme usilovat o:

- Pravidelný kontakt s klíčovým vychovatelem
- Časté pobyty dětí u zák.zástupců- snaha o sanaci rodinných vazeb
- Návštěvy rodičů v dětském domově
- Společenské akce dětského domova určené pro děti, jejich rodiny a tým – vánoční večeře, zahradní slavnost, oslavy „narození“ dětského domova

Cílem je zkvalitnit vzájemné předávání informací o dítěti a jeho chování a postupné sjednocování výchovného působení a jeho priorit, aby bylo co nejvíce zamezeno zásadním odlišnostem ve výchově dětí.

Spolupráce s hostitelskými rodinami, poručníky

V současné době mají pouze dva bratři svou hostitelku a jeden z chlapců má hostitelskou službu v jednaní. Její pozitivní vliv na utváření jejich osobnosti je

velmi přínosný. Ve spolupráci s OSPOD Příbram chceme získat další hostitelské rodiny. S těmito pak spolupracovat obdobným způsobem jako s rodiči dětí. Budeme rovněž hledat pěstouny- především pro dva bratry.

Terapeutická práce s dětmi

- pokračovat ve spolupráci s ambulantními psychiatry našich dětí
- intenzivní logopedická péče
- zajistit jak individuální, tak i skupinovou terapii pro vybrané děti v SVP Příbram. Pokud možno co nejširší nabídku - muzikoterapie, arteterapie, terapie pomocí příběhů apod.

Vzdělávání týmu a rozvoj koncepce

Tým pedagogů bude pokračovat ve spolupráci s psychoterapeutem a supervizorem týmu, Mgr. Štefanem Schwarcem, ředitelem organizace Do světa.

Pro celý tým jsou připraveny dva vzdělávací programy : Strategické přístupy v pedagogické praxi a Konflikty a jejich zvládání.

Budeme usilovat o to, aby na pozici denních vychovatelů byli vysokoškolsky vzdělaní pracovníci, aby celý tým pracoval pod supervizí, aby se zaměstnanci dále vzdělávali, jak samostudiem, tak účastí na odborných školeních a seminářích. Preferovat budeme studium oboru Speciální pedagogika, vychovatelství

Výchovné skupiny:

1. Skupina L. Žák, M. Zbránková
2. Skupina M. Lišková, O. Uhlíková

Jednání a plánované akce:

Provozní porada - 2 x v průběhu roku

Porada vedení - 1 x týdně

Porada vychovatelů - 1 x za 14dní, zpravidla ve čtvrtek 08:00(12:00) hodin

Porada hospodářského úseku - 1 x za měsíc

Porada ekonomického úseku - 1 x za 3 měsíce

Komunita - 1 x za týden (možno zvolit menší skupinu dětí, příležitostně kombinovat s přednáškou nebo hostem)

Inventarizace - listopad

Supervize vedení - dle dohodnutých termínů 3 x za školní rok

Prázdniny ve školním roce 2023/2024

1. pololetí *** začíná v úterý 04. 09. 2023 končí ve středu 31. 01. 2024

2. pololetí *** končí v pátek 28. 06. 2024

podzimní prázdniny *** čtvrtek 26. 10. 2023 a pátek 27. 10. 2023

vánoční prázdniny *** v sobotu 23. 12. 2023 – do úterý 02. 01. 2024

(vyučování začíná ve středu 03. 01. 2024)

pololetní prázdniny *** pátek 02. 02. 2024 – neděle 04.02.2024

jarní prázdniny *** pondělí 04. 03. 2024 – neděle 10. 03. 2024

velikonoční prázdniny *** čtvrtek 28. 03. 2024 – pondělí 01. 04. 2024

hlavní prázdniny *** od 29. 06. 2024 – do 01. 09. 2024

V Lazci 1.11.2023

Ing. Miroslav Veselý
ředitel zařízení

